

Братский район

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

665748, Иркутская область, Братский район, п. Прибрежный, пер. Школьный, 4

тел. (3953) 408-304, факс (3953) 408-304

**Публичный доклад**

**за 2010-2011 учебный год**

****

**Прибрежный 2011**

**МОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа №2»**

МОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа №2» является единственным средним общеобразовательным учреждением п.Прибрежный, расположенного в 160 километрах от районного центра г.Братска. - Год основания – 1969 г., проектная мощность – 504 учеников.

**Социальный паспорт**

В школе обучается 293 учащихся, семей – 191, из них неблагополучных - 48, полных семей - 147, неполных - 44. Количество семей, где работают оба родителя - 65, один родитель - 110, не работают оба родителя – 31. Малообеспеченных семей – 82. 15 обучающихся – опекаемык.

Из 293 учащихся 286 проживают в п.Прибрежный, 7 учащихся – в д.Чистяково.

Подвоз учащихся из д.Чистяково осуществляется автобусом ГАЗ 322121. В поселке имеются учреждения культуры: детская школа искусств, детская и сельская библиотеки, ДК «Багульник»

**Состав обучающихся**

В 2010-2011 учебном году в МОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа №2» обучалось 293 человек – 162 мальчика и 131 девочка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На начало 2010-2011 уч.года** | **прибыло** | **выбыло** | **Оставлено на второй год** | **На конец 2010-2011 уч.года** |
| 1 | 39 | 1 | 3 | 2 МПК | 37 |
| 2 | 16 |  | 2 | 1 (решение педсовета пр.№5а от 27.05.2011) | 14 |
| 3 | 31 | 2 | 1 |  | 31 |
| 4 | 38 | 2 |  |  | 40 |
| **1-4** | **124** | **5** | **6** | **3** | **122** |
| 5 | 22 | 3 |  |  | 25 |
| 6 | 16 | 1 | 1 |  | 16 |
| 7 | 28 | 1 |  |  | 29 |
| 8 | 34 | 1 | 2 |  | 33 |
| 9 | 25 | 1 |  |  | 26 |
| **5-9** | **125** | **7** | **3** |  | **129** |
| 10 | 20 |  |  |  | 19 |
| 11 | 24 |  |  |  | 24 |
| **10-11** | **44** |  | **1** |  | **43** |
| **1-11** | **293** | **6** | **7** | **3** | **294** |

В школе обучается три ребенка-инвалида:

Назаров Назар Вадимович (8 класс) – диагноз врожденный порок сердца

Бахмач Дмитрий Иванович (3 класс) – диагноз врожденный порок сердца, дефект межпредсердной перегородки

Терентьев Илья Вячеславович (2 класс) – диагноз постинфекционная энцефалопатия, врожденное косоглазие

**Структура управления образовательным учреждением**

**Директор –** Шестопалова О.А. Стаж административной работы-23 года, в должности директора МОУ «Илирская СОШ №2»-13 лет

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-** Оводнева М.М.. Стаж административной работы – 3 года.

**Заместитель директора по воспитательной работе -** Банцова М.Г.. Стаж административной работы – 4 года.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –** Свириденко Н.Н. Стаж административной работы – 1 год

**Главный бухгалтер –** Старузина Т.Ю. . Стаж административной работы – 1 год

**Кадровый состав**

В 2010-2011 учебном году в школе работали 32 педагогических работника

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из общего числа педагогических работников имеют квалификационные категории** | | | | | | | |
| **В том числе** | | | | | | | |
| **всего** | **%** | **Выс. катег** | **%** | **Пер. катег.** | **%** | **Втор. катег.** | **%** |
| 26 | 90 | 1 | 3,8 | 4 | 15,4 | 21 | 80,8 |

**Образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **%** | **Высшее** | **%** | **среднеспециальное** | **%** |
| 32 | 100 | 18 | 56,25 | 14 | 43,75 |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **менее 2 лет** | **%** | **от 2 до 5** | **%** | **от 5 до 10** | **%** | **от 10 до 20** | **%** | **свыше 20** |  |
| 1 | 3,25 | 1 | 3,25 | 5 | 15,6 | 6 | 18,75 | 19 | 59,4 |

**Возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **%** | **25-35 лет** | **%** | **35-55 лет** | **%** | **Пенс. возраста** | **%** |
| 1 | 3,25 | 6 | 18,75 | 23 | 71,9 | 2 | 6,25 |

## Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2010-2011 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма повышения квалификации | Категория работников, прошедших повышение квалификации \* | Количество работников, прошедших повышение квалификации | На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации |
| Профессиональная переподготовка на базе высшего профессионально образования (по программе свыше 500 часов) | директор | 1 | БФ ИГУ |
| зам. по УВР | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов) | учитель математики | 2 | ИИПКРО на базе МОУ «Илирская СОШ №2» |
| учитель физики | 1 |
| учитель биологии | 1 |
| учитель физической культуры | 1 |
| учитель химии | 1 |
| учитель истории | 1 |
| учитель русского языка и литературы | 3 |
| учитель начальных классов | 3 |
| учитель математики | 2 | Международный институт развития «Эко. Про» |
| учитель русского языка и литературы | 2 |
| Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) | учитель русского языка и литературы | 1 | ИИПКРО |
| учитель физической культуры | 2 | БПК №1 |
| учитель ОБЖ | 1 | ИИПКРО |
| учитель биологии | 1 | ИИПКРО |
| учитель химии | 1 | Университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова |
| учитель географии | 1 | БПК №1 |
| учитель истории | 1 | ИИПКРО |
| Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 100 часов) |  |  |  |
|  |  |  |
| Стажировка |  |  |  |

**Итоги успеваемости 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** | **всего** |
| **Учатся на "5"(включая медалистов)** | 9 | 3 | 1 | **13** |
| **Учатся на "5" и "4"** | 22 | 29 | 11 | **62** |
| **Учатся на "2"(включая условно переведенных)** | 5 | 0 | 0 | **5** |
| **Успеваемость (%)** | 96,0% | 100,0% | 100,0% | **99,0%** |
| **Качество обучения (%)** | 25,4% | 25,0% | 28,0% | **27,0%** |
| **Уровень обученности** | 3,3 | 3,3 | 3,3 | **3,3** |
| **Пропуски уроков:** |  |  |  |  |
| всего | 5468 | 12596 | 3547 | **21611** |
| по уважительной | 5242 | 9502 | 3226 | **17970** |
| по неуважительной | 226 | 3094 | 321 | **3641** |
| % пропусков по неуважительной причине | 4,0% | 24,5% | 9,0% | **12,5%** |

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших образовательные стандарты основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2010-2011** | | | |
| **Кол-во**  **уч-ся, допущенных к аттестации** | **% успеваемости** | **% качества** | **У.о** |
| Математика ГИА | 26 | 77 | 27 | 3,0 |
| Русский язык ГИА | 26 | 65 | 15 | 2,8 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 100 | 100 | 4,5 |
| Обществознание | 14 | 100 | 28,6 | 3,3 |
| География | 6 | 100 | 33 | 3,5 |
| ОБЖ | 26 | 100 | 42 | 3,6 |
| Физкультура | 3 | 100 | 67 | 4,0 |
| Биология | 1 | 100 | 0 | 3,0 |

Наиболее популярными предметами по выбору у 9-классников являются ОБЖ, обществознание, Предметы образовательной области «Естествознание» учащиеся выбирают реже.

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших образовательные стандарты среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2010-2011** | | | | | | |
| **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **Проходной балл** | **Ср.балл по школе** | **Ср.балл по району** | **Макс.балл по школе** | **Мин.**  **балл по школе** |
| Русский язык | 24 | 22 | 36 | **48,1** | 52,6 | 69 | **32** |
| Русский язык (пересдача) | 1 | 1 | 36 | 54 |  | 54 |  |
| Математика | 23 | 19 | 24 | **31,8** | 38,9 | 28,75 | **6** |
| Математика(пересдача) | 4 | 18 | 24 |  |  |  | **6** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 40 | 52 |  | 52 |  |
| История России | 3 | 2 | 30 | 30.6 |  | 41 | **19** |
| Обществознание | 14 | 13 | 39 | 42,1 |  | 56 | **13** |
| Биология | 4 | 4 | 36 | 44.25 |  | 46 | 38 |
| Химия | 1 | 1 | 32 | 58 |  | 58 |  |
| Физика | 4 | 3 | 33 | 34 |  | 41 | **26** |

**Анализ результатов физического мониторинга в сравнении первого и второго полугодия 2010-2011 учебного года:**

В беге 30м 1000м наблюдается следующая тенденция:

- в возрасте 7 лет и у мальчиков и у девочек результаты понизились.

-в 8лет результаты повысились;

- 9-10 лет результаты остались без изменений;

- 11-12-13 лет у мальчиков повысились результаты, а у девочек понизились;

В 14-15-16 лет у мальчиков отмечается повышение результатов, у девочек 14 лет результаты остались без изменений, 15-16 лет результаты повысились.

Второе упражнение прыжок в длину с места:

В возрасте 7-8 лет у мальчиков наблюдается повышение результатов, у девочек результаты остались без изменений;

9-10 лет повысились результаты и у мальчиков и у девочек;

- в 11 лет наблюдается понижение результатов, как у мальчиков, так и у девочек;

- 12-13-14-15 лет у мальчиков результаты без изменений;

- у девочек 12,15, 16 лет результаты повысились;

-13,14 лет у девочек результаты понизились.

Третье упражнение пресс за 30 сек (девочки)

- 7 лет результаты понизились;

- 8 лет результаты остались без изменений;

-9-10 лет результаты повысились;

11-13 лет результаты понизились;

14*-16 лет результаты повысились.*

Четвёртое упражнение подтягивание (мальчики)

-в возрасте 7 лет результаты повысились;

- в 8-9 лет результаты понизились;

- 10 лет результаты повысились;

-11 лет результаты понизились;

-12-14 лет остались без изменений;

- 15-16 лет повысили результаты.

Прирост показателей физической подготовленности у мальчиков составил в 62%, у девочек 56%.

Следует отметить, что полученные результаты подтверждают возможность в совершенствовании двигательных способностей у младших школьников при целенаправленном применении указанных упражнений, средств и методов.

Результаты бега на 1000м у младших школьников невысокие, в связи с разной физической подготовленностью и физической работоспособностью.

В результате выполненного исследования можно сделать вывод о том, что интерес учащихся к занятиям физической культурой в младших классах наиболее успешно формируется путем целенаправленной работы с родителями, планирования и контроля домашних заданий по физической культуре.

Отрицательная динамика показателей физического развития (например, увеличивающийся процент детей с дефицитом массы тела)

. Дети с высоким уровнем физической подготовленности отбираются для участия в соревнованиях различных рангов, вовлечения в различные спортивные секции.

Организм подростков по-разному реагирует на нагрузки различного характера. Школьники 11-13 лет легче переносят нагрузки скоростного и скоростно-силового характера и значительно труднее нагрузки силового характера и связанные с проявлением выносливости. Таким образом, в этом возрасте надо отдать предпочтение воспитанию скоростных и скоростно-силовых качеств, а также совершенствованию координационных способностей.

В нашем регионе в зимнее время много актированных дней, во время которых дети сидят дома, тем самым снижается и без того низкий двигательный режим.

Анализируя данные показатели физической подготовленности обучающихся школы, можно сделать выводы о том, что на улучшение уровня физической подготовленности в значительной степени повлияли организованная форма физкультурно-оздоровительных мероприятий, их эмоциональность, соблюдение режима, сочетание различных видов учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий (велогонки, осенний кросс, эстафеты, весёлые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья»).

Эффективность проведения мониторинга подтверждают также показатели, характеризующие уровень физического здоровья - общая оценка физического здоровья значительно улучшилась.

У обучающихся повысились уровень мотивации к занятиям и осознанность двигательных действий, появилась способность к самодозировке и самоконтролю объема и интенсивности упражнений, улучшились показатели здоровья.

##### **Информация об определении выпускников**

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число | % |
| Всего выпускников, ступени **основного общего образования (9 класс)**, на май 2011 г. | 26 | - |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании | 26 | 100 |
| - обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений | 11 | 42 |
| - обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений | 1 | 4 |
| - обучаются в учреждениях НПО | 3 | 11.5 |
| - обучаются в ССУЗах | 10 | 38.5 |
| - обучаются на краткосрочных курсах |  |  |
| - работают, не обучаются |  |  |
| Не определены | 1 | 4 |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число | % |
| Всего выпускников, ступени **среднего (полного) общего образования (11 класс)**, на май 2011 г. | 24 | - |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | 22 | 96 |
| - обучаются в ВУЗах | 11 | 50 |
| - обучаются в учреждениях НПО | 1 | 5 |
| - обучаются в ССУЗах | 8 | 35 |
| - обучаются на краткосрочных курсах |  |  |
| - в армии | 1 | 5 |
| - работают, не обучаются |  |  |
| Не определены | 1 | 5 |

**3,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число | % |
| Всего выпускников, ступени **среднего (полного) общего образования (11 класс)**, на май 2011 г. | 24 | - |
| ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | 2 | 4 |
| - обучаются в учреждениях НПО | 1 | 50 |
| - обучаются в ССУЗах |  |  |
| - обучаются на краткосрочных курсах |  |  |
| - в армии |  |  |
| - работают, не обучаются |  |  |
| Не определены | 1 | 50 |

**Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах**

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях, участвовали во всероссийских и областных конкурсах. Результаты участия детей оглашались на еженедельных линейках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество предметов | Классы | Количество принявших участие | Сколько дипломов вручено учащимся | |
| Диплом победителя | Дипломы призёров |
| 14 | 5-11 | 71 | 41 | 41 |

**Участие в 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество предметов | Классы | Количество принявших участие | Сколько дипломов вручено учащимся | |
| Диплом победителя | Дипломы призёров |
| 14 | 7-11 | 17 | - | 1  (русский язык) |

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях, участвовали во всероссийских и областных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование конкурса** | **уровень** | классы | **1а** | **1б** | **2а** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **5а** | **6а** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **10а** | **11а** | всего |
| 1 | Конкурс-игра "КИТ-2010" "Компьютеры, информатика, технологии" | **в** | 2-11 | - | - | 2 | 2 | 1 | 5 | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 35 |
| 2 | Турнир по байкалознанию "Нерпенок-2010" | **р** | 2-5 | - | - | 1 | 0 | 0 | 7 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
| 3 | Игра-конкурс по информатике "Инфознайка-2011" | **в** | 2-11 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Игровой конкурс "Золотое Руно-IX" | **в** | 2-11 | - | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 17 |
| 5 | Умник | **р** | 2-5 | - | - |  |  |  | 6 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6 | Каллиграфическое соревнование "Золотое перо-2011" | **р** | 1-5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 0 | 5 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 |
| 7 | Игра-конкурс "Русский медвежонок-2010" | **м** | 2-11 |  |  | 7 | 5 | 0 | 8 | 4 | 10 | 3 | 9 | 1 | 7 | 8 | 0 | 11 | 6 | 79 |
| 8 | Конкурс "Лучший ученик-2011" | **в** | 1-10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 8 |
| 9 | Математический конкурс-игра "Кенгуру-2011" | **в** | 2-10 | - | - | 2 | 3 | 3 | 6 | 0 | 14 | 7 | 9 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | - | 52 |
| 10 | Олимпиада по чтению "Сибирячок 2011" | **р** | 2-4 | - | - | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 11 | Конкурс-игра "Чип-2011" | **в** | 2-10 | - | - | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | 4 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | - | 41 |
| 12 | Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы | **в** | 4 | - | - | - | - | - | 19 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 32 |
| 13 | Тестирование "Кенгуру - выпускникам" | **в** | 9, 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 6 | 9 |
| 14 | Конкурс Эрудитов 2010/2011 ЭМУ | **м** | 1-9 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | - | - | 16 |
| 15 | Конкурс Специалистов 2010/2011 ЭМУ | **м** | 1-9 | 1 | 10 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 26 |
| 16 | Конкурс Творческих команд ЭМУ | **м** | 1-8 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 112 |
| 17 | Интерактивный конкурс по естествознанию "Колосок" | **м** | 5-10 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 1 | 7 | 1 | 0 | 8 | 2 | 0 | - | 29 |
| 18 | VI межрегиональная дистанционная обучающая олимпиада по математике "Математика случая: логика, вероятность, статистика" |  | 5-11 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 |  |  |  | 1 |  | 6 |  | 14 |
| 19 | Литературный интернет-конкурс "Волшебное перышко 2011" | **в** | 1-11 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 20 | Дистанционный конкурс-игра КИО | **в** | 1-11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 21 |
| 21 | Интернет-олимпиада "Нанотехнологии - прорыв в будущее" | **в** | 7-11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 8 |
| 22 | Заочная олимпиада по математике | **в** | 5-11 | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 7 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 23 | Заочная олимпиада по русскому языку | **в** | 5-11 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 24 | Творческий конкурс "Юные сказочники" | **в** | 1-5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 25 | Конкурс электронных образовательных ресурсов, разработанных студентами и школьниками | **межрег.** | 5-11 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | II областной Молодежныый фестиваль "Компьютерная галактика - 2011" | **р** | 9-11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 4 | 3 | 7 |
| 27 | Олимпиада ПГУ "Юные таланты. География" | **межрег.** | 9-11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 0 | 5 |
| 28 | Олимпиада ПГУ "Юные таланты. Русский язык" | **межрег.** | 9-11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 29 | Олимпиада ИГЛУ по гуманитарным наукам | **межрег.** | 10-11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |

**Охват обучающихся дополнительным образованием.**

**Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением**

1. Согласно действующей лицензии (серия А №055220 от 05 февраля 2007 года) МОУ «Илирская СОШ №2» имеет право осуществления образовательной деятельности по п***рофессиональным программам:*** водитель категории «АВС» (Приложение №2 к лицензии).
2. В рамках реализации Программы развития учреждения «Модель единого образовательного пространства от дошкольной подготовки до получения начальных профессиональных навыков» четвертый год в МОУ «Илирская СОШ №2» работает подпрограмма «Ранняя школьная пропедевтика». В рамках реализации подпрограммы «Ранняя школьная пропедевтика» по обеспечению равных условий для образования максимального числа детей старшего дошкольного возраста школой совместно с детским садом составляются планы работы по преемственности. Организованные дети проходят подготовку в детском саду по программе «Обучение и воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Горбовой. Неорганизованные дети проходят подготовку в МОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа №2» по программе «Школа 2100» «По дороге к азбуке» для детей 4-5 лет. Все дошкольники 6 - 7 лет продолжают обучение по адаптированной программе «По дороге к азбуке» для детей 6-7 лет.
3. МОУ «Илирская СОШ №2» заключила договоры по совместной реализация целевых и развивающих программ с МОУ ДОД «Дом детского творчества» и с районной детской юношеской спортивной школы.
4. Для всесторонней подготовки школьников в области информационных технологий МОУ «Илирская СОШ №2» заключила соглашение о сотрудничестве, в 2010-2011 учебном году по программе «Школьный университет» реализуемой ОЦ «Школьный университет» и НОУ «Открытый молодёжный университет», г. Томск обучались 23 студента (5-11 класс) (8 программ от 35часов до 70 часов в год).

Охват учащихся дополнительным образованием неуклонно растёт. Ребята, занятые в дополнительном образовании, являются постоянными участниками общешкольных мероприятий, школьных, районных творческих выставок, конкурсов, концертов, соревнований.

**Организация питания**

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовой помещения распределены следующим образом:

* разделочно-раздаточный зал
* обеденный зал на 48 посадочных мест
* моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работников столовой 4 человека.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции организованы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

* ежедневный контроль качества;
* регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
* социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В МОУ «Илирская СОШ» № 2 организовано бесплатное питание на 130 человек из них 96 из малоимущих семей и 34 из многодетных.

**Учебный план**

Учебный план на 2010-2011 учебный год утвержден директором школы и согласован с отделом образования администрации МО «Братский район». Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов.

Обеспечивается полностью выполнение регионального компонента:

* Литература Восточной Сибири – 5, 6класс (по 1 часу);
* ОБЖ – 5 – 7, 9 (по 1 часу);
* Информатика – 2 - 8 классы (по 1 часу);
* Физическая культура – 2 - 9 классы (дополнительно по 1 часу).
* География Иркутской области – 8,9 классы (по 0.5 часа).
* Технология – 8,9 классы (по 1 часу).
* Право – 10 класс (1 час).
* Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка "История и культура Иркутской области"(1 час).
* Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности "Познавая себя и окружающих"(1 час).

Региональный компонент реализован полностью.

Вариативная часть распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011 уч.год** | | |
| **Название курса** | **Кол-во часов** | **класс** |
| Твоя Вселенная | 1 | 2 |
| Экология для младших школьников | 1 | 3 |
| Планета загадок | 1 | 4 |
| Основы риторики | 1 | 5 |
| Мой край родной | 1 | 6 |
| Естествознание | 1 | 7 |
| Речевой этикет | 1 | 7 |
| Решение задач | 1 | 8 |
| Язык в речевом общении | 1 | 8 |
| Избранные задачи по планиметрии | 0,5 | 8 |
| Великие ученые России на рубеже XIX-XX вв. | 0,5 | 9 |
| История в лицах. Реформаторы и реформы в Российской империи | 0,5 | 9 |
| Культура речи | 1 | 9 |
| Решение олимпиадных задач по химии | 1 | 9 |
| Процент-О!Мания | 0,5 | 9 |
| Знакомые и незнакомые функции | 0,5 | 9 |
| Азбука экономики | 0,5 | 9 |
| Как заработать на жизнь | 0,5 | 9 |
| Физическая культура | 2 | 10,11 |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | 1 | 10 |
| Стилистика русского языка | 1 | 10 |
| Полезная прививка | 1 | 10 |
| Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения | 1 | 10 |
| Решение олимпиадных задач по химии | 1 | 11 |
| Человек и его здоровье | 1 | 11 |
| Многоаспектный анализ текста | 1 | 11 |
| Слово в тексте | 1 | 11 |
| Задачи с параметрами | 2 | 11 |
| Введение в художественное конструирование | 1 | 10 |
| Мировая художественная культура | 1 | 11 |
| Религии мира | 1 | 11 |
| Семья как деловое партнерство | 2 | 10,11 |

.

Режим реализации учебного плана школы разработан для 6-дневной учебной недели (для 1 класса – по 5-дневной учебной недели), при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. №1178-02) по предельнодопустимой аудиторной учебной нагрузке:

* I класс – 20 часов;
* II – IV классы – 25 часов;
* V класс – 31 час;
* VI класс – 32 часа;
* VII класс – 34 часа;
* VIII – IX классы – 35 часов;
* X - XI классы - 36 часов

Предметы федерального, регионального компонентов (обязательные предметы) и предметы школьного компонента (факультативные занятия) распределены в 6 дней.

* В 1-ом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

* После третьего урока в 1-ом классе предусмотрена «динамическая пауза» длительностью 40 минут.
* Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут

2-11 классы – 45 минут.

* Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, в первом классе – 15 минут. Во 2-11-х классах предусмотрены две большие перемены – по 15 и 20 минут соответственно.

**Воспитательная работа**

В основе воспитательной работы МОУ «Илирская СОШ №2» заложена программа «Воспитание успеха», которая основана исходя из потребностей и интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

В 2010-2011 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи воспитательной работы:

*Цель:*

создание оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся, для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности.

*Задачи:*

* организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повысить активность родительского сообщества; привлечь родительскую общественность к участию в соуправлении школой;
* воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя их данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года воспитательная работа:

1. Направление «Человек», уделяющее внимание следующим характеристикам личности: интеллект, креативность, коммуникативность, нравственность, саморегуляция поведения.

2.Направление « Здоровье».

3. Направление «Отечество»

4. Направление «Традиции школы»

5. Направление «Учение». Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

6. Направление «Семья»

7. Направление “Кузница кадров” (МО классных руководителей)

В данном учебном году в школе было проведено 28 общешкольных мероприятия из 32 запланированных. Это связано с тем, что в план работы школы приходится вносить изменения в течение года из-за мероприятий, предложенных по линии РОО и отдела по делам молодежи.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, мероприятий, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. К ним относятся День самоуправления, праздник Осени, КВН между учителями и учащимися «Ученик года» (8-10 кл), «Папа, мама, я – спортивная семья», новогодние праздники «Бал сказочных героев», День влюбленных, праздник Последнего звонка, Выпускной вечер. Также были приняты школой и новые мероприятия, например, такое как «Алло, мы ищем таланты!», которое планируется сделать традиционным, и возвращены по просьбам учащихся мероприятия «Праздник песни и строя», «Безопасное колесо». Подготовка всех школьных мероприятий проходила с обязательным участием представителей школьного самоуправления.

Анализируя работу по данному направлению, необходимо отметить энтузиазм и креативность таких классных руководителей, как Русанец Т.А., Башун Н.А., Баженовой Л.А., классные коллективы которых являются лидерами всех школьных мероприятий. Особо следует отметить сами классные коллективы 7а, 11а, которые могут самостоятельно, без поддержки классного руководителя, справиться с поставленными задачами. Это говорит о хорошем уровне самоуправления в данных классах.

В школе 293 учащихся. И анализируя участие детей в школьных мероприятиях по классам, видно, что во всех традиционных делах школы участвует практически каждый ребенок. Это показатель того, что классные руководители работают над проблемой занятости учащихся во внеурочное время.

Анализ подготовки и проведения мероприятий за год показал: наиболее активными в подготовке дел в школе являлись учащиеся 5а, 7а, 8б, 10а, 11а.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всем

находится дело по интересу.

1. Вызывают тревогу коллективы 8а, 9а, где слабо проявляются признаки развития коллектива и нет стабильного действующего  актива.
2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (7а, 8а, 8б, 9а,).

Анализ воспитательной деятельности классного коллектива показал, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Тухватулиной В.М., Катасоновой М.Г., Баженовой Л.А., Кузнецовой Г.В., Русанец Т.А.

Тухватулина В.М (2а) - классным руководителем является 1-й год, но уже явно заметна ее работа как руководителя пусть маленького, но коллектива. Тесно сотрудничает с родителями. Представители данного классного коллектива принимали участие в мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья» (семья Беляковых, семья Казаковых).

Катасонова М.Г. (4б) – Неравнодушный педагог к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

Кузнецова Г.В. (7б).- К любому мероприятию класса и школы относится серьезно и ответственно. Проводит совместную работу с психологом школы в вопросах диагностики и коррекции поведения.

Русанец Т.А. (10а) - Постоянно в поисках новых форм работы с детьми, форм, работающих на результат. Проведен открытый классный час, посвященный Дню Победы. Обучающиеся 10а класса являются лидерами по количеству одержанных побед в школьных конкурсах и мероприятиях.

Также следует отметить классного руководителя 1б класса Москаленко С.А., которая продуктивно работала над сплочением детского коллектива.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях,

участвовали во всероссийских и областных конкурсах. Результаты участия детей оглашались на еженедельных линейках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Организаторы** | **Уровень** | **Результат** |
| Конкурс рисунков «Сохраним лес живым» | агентство лесного хозяйства, Детский областной эколого-биологический центр | Муниципальный |  |
| Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» | Региональный | 1 место в номинации «Причуды природы» (Бобылева А), 3 удостоверения участников областного конкурса» |
| Экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»  1. Номинация «Жизнь леса и судьбы людей» (литер. конкурс)  2. Номинация «Зеленая планета глазами детей» (конкурс рисунков) | Региональный | 3 место в номинации «Зеленая планета глазами детей» (Анисимов А), грамота за участие в в номинации «Жизнь леса и судьбы людей» (Морозова А-6а) |
| Конкурс фотографий «Лесная боль» | Региональный | 2 место в номинации «Этого могло и не быть» (Позднякова К) |
| Заочный областной конкурс «Подрост» | Региональный | 2 удостоверения |
| Акция «Сила и мужество» | ОВД по Братскому району, отдел образования МО «Братский район» | Муниципальный | Грамота за участие |
| «Безопасное колесо – 2011» | Муниципальный | 3 место |
| Конкурс исследовательских работ «Окно в историю» | Муниципальный | Диплом участника |
| Акция «Никто не забыт – ничто не забыто» | Отдел по делам молодежи, районный совет ветеранов Братского района, администрация МО «Братский район» | Муниципальный |  |
| Бой эрудитов «Что? Где? Когда?» | Отдел по делам молодежи, РОО Братского района, администрация МО «Братский район» | Муниципальный | 4 место (диплом участника) |
| Конкурс инсценированной патриотической песни «Они сражались за Родину» | Отдел по делам молодежи, РОО Братского района, администрация МО «Братский район» | Муниципальный | Сертификаты участников (8 чел) |
| Слет детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе!» | Отдел по делам молодежи, администрация МО «Братский район» | Муниципальный | 3 место |
| Конкурс уголков по безопасности дорожного движения | ОГИБДД ОВД по Братскому району, отдел образования МО «Братский район» | Муниципальный | Благодарственное письмо |
| Конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения «Дорога без аварий» | Муниципальный | 2 место, 3 благодарственных письма |

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Использование педагогических возможностей в организации условий для успешного прохождения ребенком этапов его личностного становления». Были запланированы и проведены МО классных руководителей, оперативные совещания по подготовке и проведению традиционных праздников и творческих дел.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана система ученического самоуправления. Существуют детские организации: на младшей ступени обучения - «Светлячки», на средней ступени обучения - «Товарищ», на старшей ступени обучения работает Школьный детский парламент.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Деятельность ученического самоуправления в 1 полугодии в школе носила планомерный характер. Был избран актив школьного парламента, составлен план работы, согласно которому проводилась работа в течение этого первого полугодия. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчет о расходовании средств, заработанных учащимися. Приняли участие в районном слете детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе!», где заняли 3 место. Также представителями школьного парламента инициировано участие в акции «Никто не забыт - ничто не забыто».

Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методике М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе». Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива низкая. Ответственность несет за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий только актив класса, многие учащиеся остаются пассивны.

Уровень самоуправления в прошедшем учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков составляет **0, 5 б** – это соответствует низкому уровню самоуправления в ученическом коллективе.

Таким образом, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно комитета правового консультирования, комитета по экономике, комитета социологических исследований через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы в школе прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящихся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), с целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся. В школе функционирует социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на оказание поддержки и помощи нуждающимся детям: организация бесплатного питания в школьной столовой, обеспечение необходимыми товарами первой необходимости, трудоустройство детей из неблагополучных семей от Центра занятости (10 обучающихся). В данном учебном году социально-психологической службой было совершено 12 рейдов по малообеспеченным и неблагополучным семьям. Налажена более тесная связь с Управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства. Проведены советы профилактики по проблемам воспитания и обучения уч-ся.

Работа психологической службы осуществлялась по четырем направлениям, наиболее эффективными из которых являлись диагностическая и коррекционная работа.

В течение учебного года проводилось исследование классных коллективов. Коррекционная работа проходила в виде индивидуальных занятий с учащимися по следующим направлениям:

* семья (Пазич Н., Машков Е., Кизин П.)
* успеваемость (Стук М, Устинов В., Пнева И., Мащенко В., Роднин В., Худченко Д., Рулев И., Димаева Д., Киско Д.)
* поведение (Евсеев В., Яковлева Е.)
* посещение неблагополучных семей в течение года (Дейдей И., Машков Е., Кизин П., Мащенко В., Грива Д., Худченко Д.)

А также групповые тренинговые занятия для успешной социально-психологической адаптации учащихся.

Осуществлялась помощь классным руководителям в проведении классных часов по темам: «Я- важное лицо в коллективе», «Умеем ли мы общаться?», «Эмоции и чувства», «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.»; «Развитие психических механизмов»; «Дом моей души»; «Готовность к экзаменам», «Звездная карта моей жизни»; «Выбор профессии»; «Я и мы», «Тип темперамента».

Осуществлялось психологическое просвещение родителей на собрании по теме: «Адаптация 5-классников в школе», «Профильное обучение», «Родительская любовь».

По инициативе обучающихся 10-х классов, при поддержке органов Школьного самоуправления разработан и внедрен проект «Брось сигарету!» по профилактике вредных привычек.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Наиболее продуктивной является работа классных родительских комитетов, так как работа общешкольного комитета носит эпизодический характер: работа в Совете профилактики, при проведении государственной итоговой аттестации, при решении конфликтных вопросов.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог  согласно  запланированной  тематике. На общешкольном родительском собрании «Досуг подростка: поговорим о привычках» родителям была предоставлена возможность познакомиться с информацией по проблеме проведения свободного времени современного подростка  
и раскрыта их роль в разумной организации свободного времени детей.  
 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: дважды традиционное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенние потешки», новогодние праздники в начальной школе, Последний звонок, Выпускной бал.

В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается учебная литература.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Причинами, влияющими на эффективность данной работы, является рост неблагополучных семей и мнение родителей о том, что главное – это материальное благополучие, а роль воспитания сводится к минимуму.

В 2011-2012 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

-  классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями.

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| ***Внутришкольный учет*** | | |  |
| 12 | 10 | 10 | 12 |
| ***КДН*** | |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 10 |

         На начало года на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, в том числе 3 на учете в ОДН. В течение учебного года были поставлены на учет в КДН и ЗП, ОПДН РОВД 5 учащихся за совершение краж и 2 учащихся за совершение хулиганских действий.

В этом учебном году при решении проблем в данном направлении оказывалось содействие со стороны инспектора ОДН Павлюковой Т.В. Инспектором были проведены не только встречи с обучающимися школы по факту правонарушения, но и встречи, которые носили профилактический характер (проведены 2 лекции + 5 индивидуальных бесед).

Обучающиея группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях при школе, посещают ДК «Багульник». Из 12 человек заняты 7: Оноприенко А, Бабич М, Скабелин В, Яковлева Л, Назаров Н, Евсеев В, Басин С.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

   Помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа. В школе в течение года функционировали 8 кружков различного направления деятельности:

1. «Лес и человек» (26)

2. «Туристические тропы» (24)

3. «Колосок» (24)

4. «Кройка и шитье» (36)

5. «Каратэ киокусинкай» (15)

6. «Цифромир» (15)

7. «Волейбол, баскетбол» (2 секции - 30)

Также учащиеся заняты во внеурочное время в школьном лесничестве, посещают кружки ДК «Багульник» и ДШИ. Данные кружки охватывают в основном учащихся только 2 и 3 ступени обучения. Практически не охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы, они заняты только в ДШИ. Это связано с тем, что работа всех действующих кружков не рассчитана на данную возрастную группу. Таким образом, количество занимающихся в кружках и секциях на конец года составило 170 человек (58 %). В двух и более кружках занимаются  26 % учащихся.

Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9а, 11а классах. Из учащихся, стоящих на внутришкольном  учете,  не занято 5 человек. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание   вовлечению учащихся  в кружковую работу.

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что не все предметные и спортивные  кружки работали хорошо.

Результативный выход деятельности кружка отмечен у Балашова Н.О. Спортивная подготовка, осуществляемая в кружке, позволила 3 воспитанникам кружка занять три первых места, три вторых места и одно первое в открытом первенстве города Братска по киокусинкай каратэ и стать призерами областных соревнований в данном виде спорта.

Необходимо отметить хорошую работу школьного лесничества, руководителем которого является Курс О.В. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных и областных конкурсов.

Кружок «Колосок», возглавляемый Белоноговой Т.М.,  работал неэффективно. Не было выхода на школу деятельности кружка «Кройка и шитье». Остается необходимым для школы вокальный кружок.

Также в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций необходимо обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить у некоторых руководителей спад уровня подготовки ребят, причины которого в несформированности у педагога понимания результата работы, низком уровне внутришкольного контроля.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося школы в целом. Он остается стабильным и в течение 3 последних лет составляет 4, 3 балла (87 %). Самый низкий показатель при определении критерия «Дисциплинированность» на всех ступенях обучения. Наблюдается снижение среднего уровня воспитанности по всем критериям в среднем звене (82%), имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

По итогам анкетирования классных руководителей воспитательная работа школы была оценена следующим образом: 13 кл. руководителей – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», Классные руководители высказали свои предложения и замечания с целью улучшения воспитательной работы школы:

1. Делиться опытом работы на МО классных руководителей и педсоветах.
2. Знакомиться с вариативными педагогическими технологиями.
3. Ввести тематические классные часы по школе.
4. Направить на курсы классных руководителей в ИПКРО.
5. Для активизации участия родителей в жизни школы использовать:

- родительские лектории на темы, заявленные родителями;

- малые педсоветы.

6. Оптимизировать диагностическую и индивидуальную работу психологической службы школы, работу МО классных руководителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2010-2011 учебном году можно считать решенными.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, которым не охвачены дети начального звена. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У классных руководителей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по коррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы.

Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Повысить качество дополнительного образования. Для большего охвата учащихся организовать новые кружки, секции с привлечением дополнительных специалистов.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью